

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования Гвардейского муниципального округа

Калининградской области

МБОУ "ОШ пос. Зорино"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 26.06.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол № 8
от 26.06.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор "ОШ пос. Зорино"
Шупарский С.А.
Приказ № 56-ос от 26.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый немецкий»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

**Автор-составитель:
Худякова Светлана Эдуардовна,
учитель немецкого языка**

**п. Зорино,
2024 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Иностранный язык как предмет, в отличие от большинства учебных дисциплин, которые нацелены на усвоение научных знаний тех или иных явлений, тех или иных законов, управляющих этими явлениями, не имеет в сфере своих интересов научное знание языка и науку о языке. Иностранный язык имеет направленность на приобщение учащихся к некоторому социальному явлению независимо от знания законов этого явления, нацеленность на практическое овладение языком.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Идея программы состоит в следующем: предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Метод обучения – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Аудирование – понимание иностранного языка на слух.

Фронтальная работа – обучение, при котором учитель работает сразу со всеми учениками, в общем темпе и для достижения общих образовательных целей.

Парная работа — это взаимообучение или взаимопроверка учащихся, которые взаимодействуют друг с другом в парах.

Групповая работа — это обучение в парах или микрогруппах сменного состава.

Фонетика - раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

Диалог – это литературная или театральная форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами, вопросами и ответами) между двумя и более людьми, также бывает письменный диалог между двумя или более людьми посредством написания текста в письмах или другими методами.

Текст – это последовательное объединение предложений, которое представляет собой смысловую, содержательную и структурную целостность.

Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый немецкий» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей.

Иностранный язык сегодня — это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков.

Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый немецкий» обусловлена тем, что у детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками. Применение мультисенсорного подхода, позволяет учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности.

Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, то есть активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает психологическим особенностям детей в соответствии с их возрастом.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость образовательной программы

У обучающихся сформируется представление о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

В результате освоения программы, произойдет расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам

и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности и широком использовании игр.

Каждое занятие строится как занятие - общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Особое значение уделяется формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи образовательной программы

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Предметные:

- формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Метапредметные:

- развитие стремления к самостоятельной работе;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (рабочей тетрадь, справочными материалами и т.д.).

Личностные:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- развитие творческих способностей, изобретательности и инициативы обучающихся, их логического, абстрактного и креативного мышления;
- развитие умения работать в паре, группе;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

Воспитательные

- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитать чувство товарищества, чувства личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа поселка Зорино Гвардейского муниципального округа Калининградской области, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий

исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учётом новых ресурсов и их специфических особенностей.

На уроке иностранного языка особое место занимают формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, стимулируют речевое общение, способствуют формированию интереса и стремления изучать иностранный язык. Основными методами обучения являются ролевые игры, пение, использование компьютерной техники и наглядностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся проявить свой личностный и творческий потенциал в процессе участия в игровой ситуации, разыгрывание сценки, демонстрировать успехи и достижения в части прочтения стихотворений или исполнения песен на немецком языке. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как усидчивость, внимание, трудолюбие, целеустремленность, выдержка и терпение, желание работать в группе.

Активно используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует обучающихся. Это могут быть викторины, игры – квесты, проект по теме с обязательной защитой, постановка спектакля, участие в тематических мероприятиях. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению немецкого языка.

Планируемые результаты

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные.

- формирование умения общаться на немецком языке учетом их речевых возможностей и потребностей;
- формирование базовых коммуникативных умений в аудировании, говорении, чтении, письме;
- формирование представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

Развивающие.

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;

- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развитие умений работать в паре, в группе.

Воспитательные.

- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцам и художественной литературы;
- привить чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- *Низкий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
- *Средний уровень.* Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
- *Высокий уровень.* Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

3. Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

- *Низкий уровень.* Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.
- *Средний уровень.* Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.
- *Высокий уровень.* Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы аттестация проводится в форме тестирования в конце изучения блока.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в виде тестирования по окончании усвоения программы.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение).

- телевизор 1 шт.,
- проектор 1 шт.,
- доска 1 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;

- практика.

Методические обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов продукции:

- электронные учебники;
- раздаточный материал;
- наглядный материал по темам;
- учебная и художественная литература;
- периодика (журналы, книги, иллюстрации);
- сценарии программ открытых мероприятий, занятий.

Уровневая дифференциация образовательной программы

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. В структуре уровневой дифференциации по обученности выделяют, как правило, три уровня:

- минимальный (базовый);
- программный;
- усложнённый (продвинутый).

Базовый уровень задаёт нижнюю границу качественного образования с позиции требований государства. Поэтому всем ученикам важно достичь этого уровня, так как он является реальной опорой для последующих форм профессиональной и общекультурной подготовки.

Чтобы технология уровневого обучения была эффективной необходимо ориентироваться на особенности субъективного опыта школьников:

- особенности личностно – смысловой сферы;
- особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, умение регулировать свою эмоциональную сферу);
- уровень обученности в рамках учебного предмета (сформированные у школьников знания, умения, навыки, способы деятельности).

Положительные аспекты разноуровневого обучения:

- появляется уровень мотивации учения;
- появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;
- появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;
- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- повышается уровень я – концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться;
- исключается уравниловка и усреднение учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 раза в неделю)

Тема 1. Знакомство (12 часов)

Теория: Изучение простых конструкций приветствия и прощания, учимся говорить своё имя и спрашивать собеседника как его зовут. Введение школьников в мир немецких имен и фамилий. Изучение цифр от 1 до 10.

Практика: прослушивание обучающих аудиотреков. Инсценировка мини диалогов.

По завершению темы предусмотрен устный опрос

Тема 2. Семья (10 часов)

Теория: изучение новых слов по теме «Семья» (Meine Familie, die Mutter, der Vater, die Schwester, der Bruder, Ich habe ...). Обучающиеся учатся описывать людей и объекты.

Практика: Интерактивные игры, выполнение заданий по карточкам. Развитие монологической речи – описание предметов и людей. Прослушивание аудио треков.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3. Еда (6 часов)

Теория: Работа с картинками, введение новых слов: die Tomate, der Kohl, die Kartoffel, die Karotte, das Ei, der Saft, die Milch, das Brot, die Käse.

Практика: прослушивание обучающих аудиотреков. Инсценировка мини диалогов.

Тема 4. Любимые игрушки (12 часов)

Теория: знакомство с лексическими единицами, обозначающими игрушки (Названия животных: der Elefant, der Hund, der Vogel, der Fisch, der Fuchs, der Hase, der Wolf, der Bar, der Tiger, der Lowe, die Puppe). Повторение изученного материала предыдущих тем. Учимся задавать вопросы.

Практика: прослушивание аудиотреков на немецком языке споследующим выполнением заданий. Выполнение заданий по карточкам. Обучающиеся разыгрывают мини диалоги. Интерактивная игра.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5. Части тела (10 часов)

Теория: введение лексики по теме «Части тела» (der Rumpf (-e) – туловище die Schulter – плечо die Schultern – плечи der Arm – рука (= часть без кисти) die Arme – руки (= части без кистей), die Hand – рука (= кисть) die Hände – руки (= кисти), das Bein – нога (= часть без стопы) die Beine – ноги, der Fuß – нога (= стопа) die Füße – ноги).

Практика: прослушивание аудиотреков. Выполнение лексико грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Мои части тела». Инсценировка комикса.

По завершению темы предусмотрен зачет.

Тема 6. Цвета (10 часов)

Теория: изучение новой лексики по теме «Цвета» (Rot – Красный, Gelb – Жёлтый, Blau – Синий, Hellblau – Голубой, Braun – Коричневый, Orange – Оранжевый, Grün – Зеленый, Schwarz – Чёрный, Grau – Серый, Rosa – Розовый, Violett – Фиолетовый, Weiß – Белый). Цветик-семицветик, игра «Дерево с листочками». Введение вопроса «Welche Farbe ist das?».

Практика: прослушивание аудио треков. Выполнение лексико-грамматических заданий по карточкам.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7. Повторение (4 часа)

Повторение ранее изученного материала. Игра «Волшебный мешок». Поём песни и рассказываем стихи о животных. Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных. Активация ранее изученных тем, диагностика. Дидактические игры «Что пропало?», «Продолжи цепочку», рифмовки и стихи.

Тема 8. Моя первая сказка (8 часов)

Сказка «Репка». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов				Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	самостоятельная подготовка	
1	Знакомство	12	4	7	1	Устный опрос, мини-проект
2	Семья	10	4	5	1	Устный опрос, викторина, инсценировки, фонетические игры
3	Еда	6	2	3	1	Устный опрос, викторина, инсценировки, фонетические игры
4	Любимые игрушки	12	4	7	1	Устный опрос, лексические игры, викторины, фонетические игры
5	Части тела	10	4	5	1	Устный опрос, викторина,
6	Цвета	10	4	5	1	Устный опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры
7	Повторение	4	2	2	0	Устный опрос, лексические игры, викторины, фонетические игры
8	Моя первая сказка	8	3	4	1	Устный опрос, викторина, инсценировки, тест, телемост, фонетические и лексические игры
	Итого	72	27	38	7	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский»
1.	Начало учебного года	2 сентября 2024 года
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая 2025 года
7.	Период реализации программы	01.09.2024-31.05.2025 года

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровье сберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты. **Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобретательству и созданию собственных конструкций; сформированность настойчивости в

достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 года № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 года № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку детей.- М.: Просвещение, 2014
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Базовый курс. Концепция, программа.- М.: Новая школа, 2016
3. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и культурно- языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков: Дис. ...доктора пед.наук.- М., 2016
4. Книга для чтения Гречко В.К. , Богданова Н.В. Немецкий язык для детей изд. Корона-Век 2015
5. Н.А.Кобзева. Ларец знаний. Учебное издание.- М.: Просвещение, 2014
6. Г.В.Яцковский. Добрый день!- М.: Просвещение, 2017

7. Золотой жук. Стихи для малышей на немецком языке. М.: «Радуга», 2014
8. А.С.Пушкин. Сказки на немецком языке.- Санкт Петербург: Прогресс, 2016
9. Келлер О.А. Устный вводный курс преподавания немецкого языка.- Омск, 2015
10. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе дошкольного филологического образования (концепция) // ИЯШ.- 2018г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.alleng.ru/english/chil.htm>
2. <http://www.englishforkids.ru/>
3. <http://www.homeenglish.ru/children.htm>
4. <http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>
5. <http://www.bilingual.ru>