

Согласованно
педагогическим советом
Протокол № 9
от 21.06.2021г



**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
5 класс
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):
Светлана Эдуардовна Худякова
учитель немецкого языка

**пос. Зорино
2021 г.**

Пояснительная записка

Для реализации учебного предмета «Иностранный (немецкий)» в 5 классе используется УМК «Немецкий язык. 5 класс.» под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий)» (5) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2021-2022 учебный год

И. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении

- овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:
- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
- *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
- *хронологический/логический порядок;*
- *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
- *делать выводы из прочитанного;*
- *выразить собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выразить суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

II. Содержание учебного предмета

Thema 1. Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?

Kleiner Wiederholungskurs (13 часов)

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. Ich heisse ... Unddu? Hallo! Wie heisse du? Wie heissen Sie? Das ist Ute. Und das sind Rudi und Lars; und, 1st das? Sind das? Ja, nein, nicht. Heute sind alle da. Freut mich! Auf Wiedersehen! Wer ist das? Das ist Herr Krause. Also ... Na dann ... Guten Morgen! Guten Abend! Alle, zählen. Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus Berlin. Wer fehlt heute? Nicht wahr? Sehr angenehm! Wie ist Berlin? Gross, klein, alt, schön, besonders, aber. Genau! Jung, gut, böse, lustig, traurig, nett, klug, dumm. Stimmt's? Prima! Fein! Tschüs! Wirklich, fleissig, faul, dick, dünn, tapfer, ordentlich, schmutzig, hässlich, wißbegierig, hilfsbereit, oder, freundlich, immer, auch, es, er, sie wir, ihr. Das macht nichts. Liebe, lieber, liebes, schwarz, gelb, weiß, grün, grau, braun, rot, blau. Wie bitte? Die Frau, der Mann, der Junge, das Mädchen, das Kind, das Foto, der Brief, die Postkarte, das Paket, das Päckchen. Bunt, noch, hier. Ich glaube ... Ich weiß (nicht). Wessen? Wieviel? Mein, unser, dein, Inas. Die Familie, der Mensch, die Mutter, der Vater, die Großmutter (= die Oma), der Großvater (= der Opa), die Tochter, der Sohn, die Schwester, der Bruder, die Kusine, der Vetter, die Tante, der Onkel, die Eltern, die Geschwister. Der Agronom, die Apothekerin, der Ingenieur, der Architekt, der Rentner, der Freund. Das Hobby. Was ist er/sie von Beruf? Machen, rechnen, spielen, Klavier spielen, singen, springen, turnen, tanzen, lesen, sehen. Deutsch, Russisch, deutsch, russisch. Jetzt, Der Lehrer, die Lehrerin, der Name, das Geburtsdatum, der Geburtsort. der Wohnort, der Beruf, das Alter, die Schule, die Klasse. Sprechen, arbeiten, sitzen, stehen, kommen, gehen, bitten. Entschuldigen Sie bitte! Wie geht's? - Danke. Es geht Denn, gleich, zusammen, gern. Auf Wiederhoren! Finden, fernsehen. Falsch, richtig, gar nicht, wichtig, schnell, können, viel, fragen, antworten, wieder, sammeln, dort. Die Schulsachen, der Kuli, der Kugelschreiber, der Bleistift, der Filzstift, der Radiergummi, der Spitzer, der Notizblock, der Aufkleber, die Schultasche, der Malkasten, die Briefmarke, die Farbe, das Buch, das Heft, das Bild, das Abziehbild, das Geschenk, ein (das) Blatt Papier.

2) Грамматика. Порядок слов в повествовательном и вопросительном немецком предложениях; употребление глагола-связки sein. Употребление имен собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление отрицания nicht. Спряжение глагола-связки sein. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Притяжательные местоимения *meinf(-e)*, *dein (-e)*, *unser (-e)*. Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение *Imperativ*; образование и перевод на русский язык.

Thema 2. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? Основной курс (GRUNDKURS) (9 часов)

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковый и речевой материал:

1) Лексика. *Die Stadt, die Schule, wohnen, das Dorf, das Schloß, schlecht, der Baum. Ich bin (nicht) einverstanden, leben, doch, die Burg, die Kirche, der Hof, das Haus, das Rathaus, kein(e).*

2) Грамматика: употребление отрицаний *nicht* и *kein*.

Thema 3. In der Stadt? Wer wohnt denn hier? (9 часов)

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

А что нам рассказывают о жителях города привидения?

Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковый и речевой материал:

1) Лексика. *Der Angestellte, das Tier, der Handwerker, der Verkäufer, der Arbeiter, die Katze, der Vögel, der Schüler, der Hund, der Arzt, verkaufen, diese, dieses, diese, jene, jener, jenes, das Schaufenster, das Geschäft, der Stadtbewohner, die Schreibwaren, die Meinung, die Sportartikel, das Spielzeug, die Lebensmittel, spaziergehen, die Kleidung, verschieden, zu klein/groß, kaufen, lieben.*

2) Грамматика: указательные местоимения *dieser* и *jener*. Способы образования новых слов в немецком языке.

Thema 4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (9 часов)

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковый и речевой материал:

1) Лексика. *Die Gasse, , laut, der Verkehr. das Verkehrsmittel, das Eis, breit, das Flugzeug, die Litfaßsäule, die Telefonzelle, der Kaffee, fahren, laufen, still, fliegen, Rad fahren, zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, wenig, einkaufen (gehen), essen, trinken, rufen, Ohren, bellen, lang, sauber machen, stark, kurz, welche, schmal, sauber, langsam. das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, wirklich, nah.:*

2) Грамматика: - спряжение сильных глаголов в *Präsens*; -выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений *sein, euer, ihr*.

Thema 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (9 часов)

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же, как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковый и речевой материал:

1) Лексика. *Wo? geradeaus, vorn, hinten, in, an, auf, vor, liegen, der Platz, der Markt, mieten, bequem, der Garten, die Wohnung, neu, suchen, niedrig, sorgen, Ich Sorge für Ordnung, der Stadtrand, die Stadtmitte, der Stadtteil, hoch.*

2) Грамматика: указание на местоположение предмета (Wo?) с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами.

Thema 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir hier? (9 часов)

Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen

Грамматический материал: повторение:

1. Спряжение глагола „helfen— в Präsens.

2. Употребление существительных после глагола „helfen— в Dativ.

3. Личные местоимения в Dativ.

Thema 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (9 часов)

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с нейпасхального зайца. Но вот где он живет? По теме «Дома у Габи» (тест). Наша подготовка к празднику.

Языковой и речевой материал: 1) Лексика. Der Monat, die Woche, der Tag, der Wochentag, eine Schneeballschlacht machen, Ski laufen, Schlittschuh laufen, überall, es ist kalt, es ist warm, es schneit, die Schneeflocken fallen, rodeln, der Winter, der Frühling, oft, manchmal, wann, der Sommer, der Herbst, im Winter, die Jahreszeit, der Schnee, freuen sich über/auf, die Eisbahn, das Geschenk, feiern, der Feiertag, das Neujahr, die Weihnachten, die Weihnachtsferien, lang, der Tannenbaum, tief.

2) Грамматика: образование и употребление порядковых числительных.

Thema 8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee. (9 часов)

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: basteln, brauchen, nehmen, jeder, jedes, jede, alles Nötige, das Streichholz, das Lineal, die Schachtel, die Schere, das Stück, der Klebstoff, die Arbeitsgemeinschaft, mit, der Jugendklub, das Zimmer, der Himmel, gefallen, gern haben, leicht, schwer.

2) Грамматика: обозначение действий с использованием дополнения в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen.

Thema 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt (9 часов)

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. Wohin? dorthin, mitgeben, vorbereiten, das leer, einladen, schmucken, die Aula, müssen, sollen, vormittags, zu, Nachmittags, abends, morgens, nach links, nach rechts, die Welt, scheinen, beginnen, im Freien, es regnet, es blitzt, warm, es donnert, das Gewitter, bleiben.

2) Грамматика: обозначение направления действия (Wohin? куда?) с помощью существительного с предлогом в винительном падеже или наречия. Выражение долженствования с помощью глаголов müssen и sollen.

11

Thema 10. Unsere deutschen Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 часов)

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, der Geburtstag, das Geburtstagskind, (sich) wünschen, ich möchte, er möchte, einladen, die Einladung, schicken, den Tisch decken, der Teller, der Kuchen, die Tasse, die Untertasse, die Butter, der Löffel, die Gabel, der Rock, das Messer, das Brot, der Käse, der Teddybär, die Bluse, die Wurst, die Glückwunschkarte, die Schuhe.

2) Грамматика: употребление глаголов geben, schenken, , zeigen требующих дополнения в дательном и винительном падежах.

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 5 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году), из них 31 час отводится на ВПМ «Путешествие по федеральным землям Германии». Данный модуль способствует развитию социокультурных знаний, помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы.

Программа модуля предназначена для учащихся, проявляющих интерес к изучению языка. В условиях нового учебного плана единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение.

Thema 11. Повторение за курс 5 класса (8 часов): повторение лексического и грамматического материала за курс 5 класса. Итоговая промежуточная аттестация. Защита проектов по теме «Мой город»

III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы/раздела	Количество часов	Количество контрольных/практических работ
1	Привет, 5 класс!	13	1
2	Старый немецкий город. Что в нем?	9	1
3	В городе. Кто здесь живет?	9	1
4	Улицы города. Какие они?	9	

5	Где и как живут здесь люди?	9	1
6	У Габи дома. Что мы здесь видим?	9	1
7	Как выглядит город Габи в различные времена года.	9	1
8	Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но.....	9	1
9	Гости опять прибывают в город. Как вы думаете, какие?	9	1
10	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник, а мы?	9	
11	Повторение за курс 5 класса	8	1
	Итого:	102	9, из них- 3 АКР

IV. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)	Кол-во часов	Дата
Курс повторения: Привет, 5 класс! С чем мы прибыли из 4 класса? (10 часов)			
1	Первый школьный день в новом учебном году.	1	
2	Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1	
3	Родители новых учеников тоже знакомятся.	1	
4	Что дети обычно делают во время летних каникул?	1	
5	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.	1	
6	Входной мониторинг.	1	
7	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	1	
8	Модуль 1: Федеративная Республика Германия. Общая информация.	1	
9	Модуль 2: Столица Германии – Берлин.	1	
10	Модуль 3: Путешествие по Рейну.	1	
I. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? (10 часов)			
11	Введение новой лексики по теме.	1	
12	Образование множественного числа имени существительного.	1	
13	Отрицание kein, nicht.	1	
14	Мы читаем и пишем.	1	
15	Давайте поговорим!	1	
16	Обучение диалогической речи.	1	
17	Что мы уже знаем и умеем.	1	

18	Модуль 4: Бавария. Путешествие по Мюнхену.	1	
19	Модуль 5: Достопримечательности Германии.	1	
20	Модуль 6: Октоберфест - самый известный немецкий праздник. Национальная гордость и культурный символ.	1	
II. In der Stadt ... wer wohnt denn hier? (10 часов)			
21	Что учишь, то и знаешь! Введение лексики по теме.	1	
22	Контрольная работа.	1	
23	Существительные ж.р. с суффиксом –in.	1	
24	Мы читаем и пишем.	1	
25	Давайте поговорим!	1	
26	Диалогическая речь по теме.	1	
27	Однокоренные слова, словосложение.	1	
28	Модуль 7: Традиции, обычаи Германии. В мире праздников.	1	
29	Модуль 8: Адвент. Николаустаг.	1	
30	Модуль 9: Рождество в Германии и России.	1	
III. Die Straßen der Stadt... Wie sind sie? (11 часов)			
31	Улицы города. Какие они?	1	
32	Активизация лексики по теме.	1	
33	Употребление глаголов с изменяемо корневой гласной.	1	
34	Употребление модальных глаголов.	1	
35	Обучение монологической речи (описание улиц города).	1	
36	Может нам заняться повторением?	1	
37	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.	1	
38	Модуль 10: Известные композиторы (Бах, Бетховен, Моцарт).	1	
39	Модуль 11: Великие немецкие писатели и поэты, их творчество: И. В. Гёте, Г. Гейне, Ф. Шиллер.	1	
40	Модуль 12: От изобретений к изобретателям.	1	
41	Модуль 13: Особенности национальных блюд в Германии и России.	1	
IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 часов)			
42	Где и как живут здесь люди?	1	
43	Что учишь, то и знаешь! Активизация лексики.	1	
44	Употребление им. Существительных в дательном падеже.	1	
45	Контрольная работа за I полугодие.	1	
46	Давайте поговорим! Название адреса, номера телефона.	1	
47	Обучение диалогической речи по теме №4 (ситуации по теме).	1	
48	Правила дорожного движения.	1	
49	Типичные немецкие дома (чтение).	1	
50	Модуль 14: День Святого Валентина.	1	
51	Модуль 15: Немецкие города.	1	
52	Модуль 16: Музеи Дрездена.	1	
V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 часов)			
53	У Габи дома. Что мы здесь видим?	1	
54	Что учишь, то и знаешь! Активизация лексики.	1	

55	В моем доме.	1	
56	Мы читаем и пишем.	1	
57	Описание квартиры.	1	
58	Предлоги дательного падежа.	1	
59	Личные местоимения в дательном падеже.	1	
60	Мы повторяем.	1	
61	Модуль 17: Урок - экскурсия по Кельну.	1	
62	Модуль 18: Объекты высокой исторической и культурной ценности в Германии.	1	
63	Модуль 19: Намибия - единственная немецкоязычная страна в Африке.	1	
VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (11 часов)			
64	Как выглядит город Габи в разное время года?	1	
65	Что учишь, то и знаешь! Активизация лексики по теме.	1	
66	Описание времен года по картинкам.	1	
67	Порядковые числительные.	1	
68	Обучение чтению (поиск информации в тексте)	1	
69	Что мы уже знаем и умеем?	1	
70	Повторение (контроль техники письма).	1	
71	Вопросительные предложения с вопросительным словом.	1	
72	Модуль 20: Транспорт, немецкие автомобили.	1	
73	Модуль 21: Зоопарки в Берлине и Мюнхене	1	
74	Модуль 22: Немецкие сказки. Сказки Братьев Гримм.	1	
VII. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (11 часов)			
75	Большая уборка в городе. Введение лексики.	1	
76	Что учишь, то и знаешь.	1	
77	Мы читаем и пишем.	1	
78	Кто где работает.	1	
79	Употребление глаголов «брать», «нуждаться».	1	
80	Степени сравнения прилагательных.	1	
81	Защита окружающей среды.	1	
82	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	1	
83	Модуль 23: Выдающиеся граждане Германии.	1	
84	Модуль 24: Телевидение в Германии.	1	
85	Модуль 25: Немецкие художники.	1	
VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)			
86	Снова гости в городе. Какие?	1	
87	Активизация лексики по теме.	1	
88	Употребление глаголов в винительном падеже (рисовать, видеть, иметь и т.д).	1	
89	Речевой оборот <i>im ... zu</i> .	1	
90	Обучение говорению. Когда важны друзья?	1	
91	Предлоги винительного падежа.	1	
92	Промежуточная аттестация.	1	
93	Модуль 26: Виртуальная экскурсия по Германии.	1	
94	Модуль 27: Пасхальные традиции в Германии и России.	1	

95	Модуль 28: Страноведческая игра " Путешествие по праздникам Германии	1	
IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (7 часов)			
96	Наши друзья готовятся к прощальному празднику.	1	
97	Введение лексики по теме.	1	
98	Употребление глагола «печь».	1	
99	Прощальный праздник.	1	
100	Модуль 29: Презентация о ВОВ.	1	
101	Модуль 30: Игра " Счастливый случай".	1	
102	Модуль 31: Страноведческая викторина " Знаете ли вы Германию?"	1	
Итого: 102 часа, из них модуль -- 31час.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022