

Согласованно
педагогическим советом
Протокол № 9
от 21.06.2021г



**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
6 класс
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):
Светлана Эдуардовна Худякова
учитель немецкого языка

пос. Зорино
2021 г.

Пояснительная записка

Для реализации учебного предмета «Иностранный (немецкий)» в 6 классе используется УМК «Немецкий язык. 6 класс.» под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.

Нормативно-правовую базу рабочей программы учебного предмета «Иностранный (немецкий)» (6 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2021-2022 учебный год.

Цель: закрепление, совершенствование и развитие приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, воспитание и разностороннее развитие школьников в 6 классе.

Задачи:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе:

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Учащиеся научатся правильно писать изученные слова.

Учащиеся получают возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

-- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber*;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также

наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

— глаголы в следующих формах страдательного залога;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени;

— условные предложения реального характера;

— модальные глаголы и их эквиваленты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели, условия, определительными
- распознавать в речи предложения с конструкциями *im...zu*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера;
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование темы	Основное содержание темы
1.	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй, школа!	Знакомство с новым персонажем учебника. Описание города по рисункам. Описание по изображению людей различных профессий. Ранее изученный лексический материал. Ранее изученный грамматический материал.
2.	§1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно <u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u> <u>Лексический материал:</u> der Schulanfang, der Erfolg (-e), die Bekanntmachung (-en), das Werk (-e), der Kenner (-), die Notiz (-en), das Ehrenwort (-Wörter), die Summe (-n), gleich, aufmerksam, die Meinung (-en), dafür, war, verdienen <u>Грамматический материал:</u> 1. <i>Повторение:</i> Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i> . Речевой образец с глаголами <i>legen, stellen, hängen — Was?— Wohin?</i>
3.	§2. Draußen ist Blätterfall. На улице листопад	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

		<p><u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u></p> <p><u>Лексический материал:</u></p> <p>der Bauer (-n), die Ernte (-n), einbringen, reich, reif, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken (an + A), an den Sommer zurückdenken, die Melone (-n), die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), wegfliegen, die Pflaume (-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), modern, der Schriftsteller (-), das Werk (-e), gleichzeitig</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. <i>Повторение:</i> Perfekt слабых глаголов, спряжение глагола <i>sein</i> в Präteritum, степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>2. Perfekt сильных глаголов</p>
4.	<p>§3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?</p> <p>Немецкие школы. Какие они?</p>	<p>Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?</p> <p><u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u></p> <p><u>Лексический материал:</u></p> <p>das Schulgebäude (-), die Eingangshalle, die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Büroraum (-räume) (das Sekretariat), einstöckig, vielstöckig, Schüler der Unterstufe, Schüler der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), der Parkplatz (-plätze), der Pausenraum (-räume), die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen, die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-bänke), die Wandzeitung (-en), derMP3-/CD- Player (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-Stätten), der Räderstand (-stände), extra, ein extra Raum</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>1. Спряжение возвратных глаголов.</p> <p>2.Образование Genitiv.</p> <p>3.Склонение имён существительных. <i>Повторение:</i> степени сравнения прилагательных и наречий</p>
5.	<p>§4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?</p>	<p>Школьные предметы.</p> <p>Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени.</p> <p><u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u></p>

	<p>Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p><u>Лексический материал:</u></p> <p>sich Gedanken machen über etwas, den Streit/Konflikte überwinden, die Zeit sparen, der Wecker, den Wecker stellen (auf), sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es? — Es ist... Uhr. Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert...? Von ... bis ..., halb, eine halbe Stunde, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), schulfrei, montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), die Minute (-n), 5 Minuten vor (nach), die Muttersprache, (die) Chemie, (die) Physik, das Werken, denn, dürfen, Du hast Recht. Du irrst dich! Du spinnst! Du Glückspilz! Hals- und Beinbruch! Wieso?</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол <i>dürfen</i>. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. <p>Три основные формы глаголов</p>
<p>6.</p>	<p>§5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</p> <p>Один день из жизни. Какой он?</p>	<p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби</p> <p><u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u></p> <p><u>Лексический материал:</u></p> <p>Die Sonne geht auf, aufstehen (a, a) (s), Morgenstunde hat Gold im Munde, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst vor ... haben, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), üben, tun, das Ufo (die Ufos), stricken, nähen, gehören zu</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p><i>Повторение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имён существительных. 3. Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении). <p>Предлоги с Dativ (систематизация)</p>
<p>7.</p>	<p>§6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</p>	<p>„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене.</p>

	<p>Поездка с классом по Германию. Как это здорово!</p>	<p>А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе?</p> <p>Питание во время поездок и в повседневной жизни.</p> <p><u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u></p> <p><u>Лексический материал:</u></p> <p>wählen, das Schiff (-e), der Dampfer (-), der Zug (die Züge), reiselustig sein, besichtigen, sich ansehen, reisen, wandern, der Reiseführer (-), das Denkmal (die Denkmäler), die Kathedrale (-n), Vorhaben, die Mahlzeit (-en), Hunger haben, das Gasthaus (-häuser), die Imbissstube (-en), ankommen, die Hauptstraße (-n), die Gasse (-n), überqueren <i>Sprichwörter</i>. Wer die Wahl hat, hat die Qual!</p> <p>Hunger ist der beste Koch.</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом <i>sein</i>. 2. Предлоги с Dativ. <p>Предлоги с Akkusativ.</p>
8.	<p>§7. Am Ende des Schuljahres — ein lustiger Maskenball!</p> <p>В конце учебного года – веселый маскарад</p>	<p>Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.</p> <p><u>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи:</u></p> <p><u>Лексический материал:</u></p> <p>die Schirmmütze (-n), die Schürze (-n), die Krawatte (-n), der Sportanzug (-anzüge), der Handschuh (-e), der Strumpf (die Strümpfe), der Mantel (die Mäntel), der Regenmantel (-mäntel), das T-Shirt (-s), der Bart (die Bärte), die Königin, barfuß, anhaben (Kleidung) = tragen, aufsetzen (die Mütze/ den Hut), erkennen an + Dat., anziehen (zog an, angezogen)</p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Futur I</p>

III. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы (раздела)	Всего часов	Кол-во контрольных/самостоятельных работ
----------	-------------------------	----------------	--

1.	Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs	4	1
2.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	14	1
3.	Draußen ist Blätterfall.	14	1
4.	Deutsche Schulen. Wie sind sie?	16	1
5.	Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.	16	1
6.	Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?	14	1
7.	Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!	15	1
8.	Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball!	9	1
	Итого:	102	8, из них -3 АКР

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)	Кол-во часов	Дата
Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs (5 часов)			
1	Здравствуй, школа! Повторение	1	
2	Развитие навыков монологической речи по теме «Город».	1	
3	Обучение диалогической речи.	1	
4	Входной контроль	1	
5	Модуль 1: Беседа на тему «Пожелание к началу учебного года»	1	
Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (14 часов)			
6	Поздравляем с началом нового года. Везде ли он одинаков?	1	
7	Поздравляем с началом нового года. Везде ли он одинаков?	1	
8	Начало учебного года в Германии		
9	Начало учебного года в разных странах		
10	Чем мы занимались летом?	1	
11	Модуль 2: Перфект слабых и сильных глаголов. Теория и практика	1	
12	Модуль 3: Письмо другу о своих летних каникулах.	1	
13	Чем мы занимались летом?	1	
14	Учительница первая моя	1	
15	Сложные существительные	1	
16	Школа зверей	1	
17	Модуль 4: Претеритум. Теория и практика	1	
18	Модуль 5: Глаголы, требующие винительного падежа	1	
19	Учить немецкий язык – знакомиться со страной	1	
Draußen ist Blätterfall (15 часов)		1	
20	Времена года. Осень	1	
21	Осень на селе	1	
22	Собираем урожай	1	
23	Животные осенью	1	
24	Введение лексики по теме « В магазине, еда». Чтение диалогов.	1	
25	Идём за покупками	1	
26	Модуль 6: Претеритум.	1	
27	Модуль 7: Составление диалога « В магазине»	1	
28	Мы внимательно слушаем . Самостоятельная работа по теме «Прошедшее повествовательное время»		
29	Обучение диалогической речи «В овощном магазине»	1	
30	Модуль 8: Предлоги с Dativ , Akkusativ. Выполнение грамматических упражнений.	1	
31	Проверяем то, что знаем.	1	
32	Контрольная работа по теме.	1	
33	Модуль 9: Степени сравнения имён прилагательных. Теория и практика.	1	

34	Модуль 10: Сочинение о любимом времени года.	1	
Немецкие школы. Какие они? Deutsche Schulen. Wie sind sie?(17 уроков)			
35	Введение в тему. Активизация лексики по теме.	1	
36	Школьное здание.	1	
37	Моя школа.	1	
38	Модуль 11: Письмо другу о своей школе и классе.	1	
39	Какие немецкие школы?	1	
40	Классная комната.	1	
41	Склонение имен существительных.	1	
42	Типы склонений имен существительных.	1	
43	Модуль12: Написание поздравительной открытки к Рождеству, Новому году.	1	
44	Подготовка к контрольной работе за полугодие.	1	
45	Мы внимательно слушаем.	1	
46	Контрольная работа за полугодие.	1	
47	Проверяем то, что знаем.	1	
48	Модуль 13: Управление глаголов. Склонение существительных.	1	
49	Модуль 14: Модальные глаголы. Теория и практика.	1	
50	Учить немецкий язык – знакомится со страной и людьми.	1	
51	Модуль 15: Спряжение возвратных глаголов.	1	
Блок 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? (16 уроков)			
52	Введение в тему. Активизация лексики.	1	
53	Часы.	1	
54	Режим дня.	1	
55	Делу время – потехе час.	1	
56	Модуль 16: Вопросительные предложения.	1	
57	Модуль17: Формы прошедшего времени.	1	
58	Модуль 18: Сочинение « Мой распорядок дня».	1	
59	Мы внимательно слушаем.	1	
60	Модуль 19: Perfekt с глаголом «sein». Выполнение грамматических упражнений.	1	
61	Чтение делает человека образованным.	1	
62	Комиксы.	1	
63	Обучение монологической речи по теме.	1	
64	Обучение диалогической речи по теме.	1	
65	Активизация лексики по теме.	1	
66	Сказочная страна «Золушка»	1	
67	Модуль 20: «Проверяем то, что знаем».	1	
Блок 5. Один день нашей жизни. Какой он?Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (13 уроков)			
68	Введение в тему, активизация лексики по теме.	1	
69	Распорядок дня.	1	
70	Человек.	1	
71	Внешность.	1	
72	Хобби.	1	
73	Предлоги дат. и вин. падежа.	1	
74	Чтение делает человека образованным.	1	
75	Чтение с извлечением информации.	1	

76	Мы слушаем.	1	
77	Модуль 21: Сочинение по теме «Мое хобби».	1	
78	Модуль 22: Письмо другу о своем любимом занятии.	1	
79	Модуль 23: День нашей жизни, какой он?	1	
80	Модуль 24: Распорядок дня. Свободное время.	1	
Блок 6. Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?! Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 уроков)			
81	Введение в тему. Знакомство с новой лексикой.	1	
82	Подготовка к поездке в Германию.	1	
83	Достопримечательности Берлина.	1	
84	Поездка во Франкфурт на Майне.	1	
85	Поездка в Бремен.	1	
86	Путешествие.	1	
87	Что учишь, то и знаешь.	1	
88	Глаголы движения.	1	
89	Мы слушаем.	1	
90	Гамбург.	1	
91	Модуль 25: Создание презентаций о русских городах.	1	
92	Модуль 26: Рассказ о достопримечательностях немецких городов.	1	
93	Модуль 27: Советы для путешественников.	1	
94	Промежуточная аттестация.	1	
95	Модуль 29: В кафе.	1	
Блок 7. В конце учебного года - веселый маскарад! Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! (7 уроков)			
96	Готовимся к карнавалу.	1	
97	Мой карнавал.	1	
98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».	1	
99	Мы играем и поем.	1	
100	Модуль 28: Сочинение о путешествии.	1	
101	Модуль 30: Кроссворд по теме «Одежда».	1	
102	Модуль 31: Лучший знаток грамматики.	1	
Итого	102 часа, из них 71 час уроки, 31 час - модуль		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022