

Согласованно  
педагогическим советом  
Протокол № 9  
от 21.06.2021г



**Рабочая программа  
по предмету «Немецкий язык»  
8 класс  
Срок реализации: 1 год**

Составил(а):  
Светлана Эдуардовна Худякова  
учитель немецкого языка

**пос. Зорино  
2021 г.**

## Пояснительная записка

Для реализации учебного предмета «Иностранный (немецкий)» в 8 классе используется УМК «Немецкий язык. 8 класс.» под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой.

**Нормативно-правовую базу рабочей программы** учебного предмета «Иностранный (немецкий)» (8 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС ООО (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- ООП ООО МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Учебный план МБОУ «ОШ пос. Зорино»;
- Годовой календарный план – график МБОУ «ОШ пос. Зорино» на 2021-2022 учебный год.

### Цель:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### Задачи:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

## **I. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания
- на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной
- и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### ***Метапредметные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной
- практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### ***Предметные результаты:***

#### ***в коммуникативной сфере:***

- **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:
- *говорении:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудированию:***

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### ***чтении:***

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

#### ***языковая компетенция*** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:**
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

## II.Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование темы	Основное содержание темы
1.	<p><b>§1.Kapitel I. Schön war es im Sommer!</b></p> <p>Красиво было летом!</p>	<p>1. Воспоминания о летних каникулах.</p> <p>2. Где и как проводят лето немецкие школьники.</p> <p>3. Выбор места отдыха.</p> <p><b>Лексический материал:</b></p> <p>das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus, privat, sich treffen (a,o), übernachten, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Campingplatz (-e), der (die) Verwandte (-e), der Ausflug (-e), verdienen, steigen (ie,ie), sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten (i,i) passieren, surfen, Inlineskates laufen.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>1. Повторение Präteritum, Perfekt.</p> <p>2. Plusquamperfekt.</p> <p>3. 3. Придаточные предложения времени с союзами.</p>
2.	<p><b>§2.Kapitel II. Aber jetzt ist</b></p>	<p>1. Школьная система образования в Германии.</p> <p>2.Альтернативные школы (вальдорфская и др.)</p>

	<p><b>schon längst wieder Schule!</b></p> <p>А сейчас снова школа!</p>	<p>3. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Любимая учительница.</p> <p>4. Расписание уроков. Любимые предметы. Оценки в немецкой школе.</p> <p>5. Школьный обмен.</p> <p><b>Лексический материал:</b></p> <p>der Unterricht, die Stufe (-e), die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, das Probahalbjahr, die Leistung (-en), das Zeugnis (-se), die Zensur (-en), das Abitur, das Abitur machen, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut (schlecht) verstehen (a,a), leicht (schwer) fallen (ie,a), tadeln, passieren = vorkommen (a,o), bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen (i,a), erwarten, umfassen.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>1. Futur 1.</p> <p>2. Придаточные определительные предложения.</p>
3.	<p><b>§3. Kapitel III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.</b> Мы готовимся к поездке по Германии.</p>	<p>1. Мы готовимся к поездке в Германию.</p> <p>2. Перед началом путешествия важно изучить карту.</p> <p>3. Что мы возьмём в дорогу?</p> <p>4. Одежда и мода.</p> <p>5. Делаем покупки.</p> <p>6. Правила для путешественников.</p> <p>7. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.</p> <p><b>Лексический материал:</b></p> <p>die Auslandsreise (-e), die Reisevorbereitung (-en), die Fahrt, die Eisenbahn, mit der Eisenbahn fahren, die Fahrkarte (-n), die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus (-er), die Abteilung (-en), die Größe, das Kleidungsstück (-e), die Kleinigkeit (-en), die Grenze, bestellen, besorgen, beschließen (o,o), zahlen, kosten, Was kostet das?, ausprobieren, es geht Ihnen/ dir, packen, einpacken, mitnehmen (a,o), wählen.</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Genitiv Singular и Plural и Dativ Plural.</p>
4.	<p><b>§4. Kapitel IV. Eine Reise durch</b></p>	<p>1. Путешествие часто начинается с вокзала.</p>

<p><b>die Bundesrepublik Deutschland.</b></p> <p>Поездка по Федеративной Республике Германии.</p>	<p>2. Что мы уже знаем о ФРГ?</p> <p>3. Путешествие по Берлину.</p> <p>4. Знакомимся с Баварией.</p> <p>5. Мюнхен и его достопримечательности.</p> <p>6. Рейн - самая романтическая река в Германии.</p> <p>7. Экскурсия по Кёльну.</p> <p>8. Достопримечательности городов Германии.</p> <p>9. Праздники в Германии (карнавал, Троица).</p> <p><b>Лексический материал:</b></p> <p>der Bahnhof (-'e), der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil (-e), der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft (die Information), das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm (-'e), der Bau, das Bauwerk ( die Bauten), abfahren (u,a), ankommen(a,o), Abschied nehmen (a,o) (von jemandem), sich verabschieden (von jemandem), abholen, vorbeifahren (u,a) (an etwas), unterwegs, entlang, Schauen Sie nach links/ nach rechts! Wenn ich mich nicht irre...</p> <p><b>Грамматический материал:</b></p> <p>1.Präsens Passiv.</p> <p>2. Präteritum Passiv.</p>
---	---

### III. Тематическое планирование

Номер темы	Название темы /раздела	Количество часов	Кол-во контрольных работ
1	Как прекрасно было летом!	22	2
2	Система школьного образования в Германии	22	1
3	Мы готовимся к путешествию по Германии.	27	1
4	Путешествие по Германии.	31	1
	Итого:	102	5, из них -3 АКР

### IV. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)	Кол-во часов	Дата
<b>I. §1.Как прекрасно было летом! (23 часа)</b>			
1	Воспоминания о летних каникулах. Мои летние каникулы	1	

2	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	
3	Мои летние каникулы.	1	
4	Наши летние впечатления.	1	
5	Входной контроль.	1	
6	Молодежные туристические базы.	1	
7	Месторасположение кемпинга.	1	
8	Летние шутки.	1	
9	М 1: предпрошедшее время ( т с глаголом hatte).	1	
10	М 2: предпрошедшее время ( с глаголом war).	1	
11	Неправдоподобные истории	1	
12	М 3:Предпрошедшее время.	1	
13	М 4:Придаточные предложения времени.	1	
14	Встреча друзей после каникул в школьном дворе.	1	
15	Каникулы позади (повторение).	1	
16	М 5: Число имён существительных	1	
17	М 6: Склонение существительных	1	
18	М 7: Управление предлогов.	1	
19	М 8: Склонение прилагательных.	1	
20	Контрольная работа.	1	
21	Письмо из Мюнхена.	1	
22	Стихотворения Г.Гейне, И. В. фон Гете.	1	
23	Творчество Гейне «Лорелея».	1	
<b>А сейчас уже снова школа! (21 час)</b>			
<b>§ 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.</b>			
24	Введение лексики. Образование в Германии.	1	
25	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Подготовка к контрольной работе.	1	
26	Типы немецких школ.	1	
27	Эммануэль и школа.	1	
28	Школа будущего.	1	
29	М 9: Классификация глаголов.	1	
30	Школьный обмен.	1	
31	Изучение иностранных языков.	1	
32	Хорошие результаты в английском языке.	1	
33	Летающая классная комната. Г.Фаллада.	1	
34	М 10: Будущее время.	1	
35	М 11: Придаточные определительные предложения.	1	
36	Перед уроком.	1	
37	Проблемы в школе (повторение).	1	
38	М 12: Временные формы глагола.	1	
39	М 13: Сложносочиненное предложение.	1	
40	М14: Сложноподчиненное предложение	1	
41	Беда с отметками.	1	
42	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	<b>1</b>	
43	Като Ломб.	1	
44	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна	1	

<b>III. Мы готовимся к поездке по Германии (26 часов) §</b>			
<b>3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.</b>			
45	Мы готовимся к поездке по Германии	1	

46	Перед началом путешествия важно изучить карту.	1	
47	Что мы возьмем в дорогу? Одежда.	1	
48	Делаем покупки. Еда.	1	
49	М15: Виды придаточных предложений.	1	
50	Путешествие.	1	
51	Покупки в Германии.	1	
52	Делаем покупки в магазине «Одежда».	1	
53	М16:Артикль в немецком языке.	1	
54	Берлин. Кельн.	1	
55	М17: Употребление неопределенно-личного местоимения man.	1	
56	М18: Относительные местоимения.	1	
57	М19:Относительные местоимения при описании людей, городов.	1	
58	Аудирование по теме.	1	
59	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.	1	
60	Приготовления к путешествию (повторение).	1	
61	Новая денежная единица в Европе.	1	
62	М20: Склонение относительных местоимений.	1	
63	Повторение. ОГЭ. Аудирование.	1	
64	Повторение. ОГЭ. Чтение	1	
65	Анкета.	1	
66	Обучение диалогической речи.	1	
67	Контрольная работа.	1	
68	М21: Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, а также с относительными местоимениями с предлогами.	1	
69	М22: Степени сравнения прилагательных.	1	
70	М23: Временные формы глагола.	1	
<b>IV. Путешествие по Германии (32часа)</b>			
<b>§ 4. Eine Reise durch die BRD.</b>			
71	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	
72	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	1	
73	Путешествие по Берлину.	1	
74	Рейн - самая романтическая река Германии.	1	
75	Путешествие по Рейну.	1	
76	Путешествие часто начинается с вокзала.	1	
77	Мы путешествуем.	1	
78	В ресторане.	1	
79	М 24: Относительные местоимения с предлогами.	1	
80	М 25: Настоящее время страдательного залога.	1	
81	М 26:Страдательный залог (претеритум).	1	
82	Экскурсия по Кельну.	1	
83	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение).	1	
84	Достопримечательности городов Германии.	1	
85	М 27: Страдательный залог (претеритум).	1	
86	Активизация лексики по теме «Путешествие».	1	
87	Обучение монологической речи по теме.	1	
88	М 28: Вопросительные предложения.	1	
89	Факты, статистика, документы.	1	
90	Говорение по теме (диалогическая речь).	1	

91	Подготовка к промежуточной аттестации.	1	
92	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	
93	Работа над ошибками.	1	
94	М 29:Употребление модальных глаголов	1	
95	М 30: Порядок слов в повествовательном предложении.	1	
96	Лексико - грамматический тест.	1	
97	Написание письма	1	
98	М 31: Порядок слов в вопросительном предложении.	1	
99	Повторение. ОГЭ. Чтение.	1	
100	Повторение. ОГЭ. Аудирование	1	
101	Творчество Баха	1	
102	Обобщающий урок.	1	
	<b>Итого:102 часа. Из них 31 час-модуль</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575837

Владелец Шупарский Сергей Анатольевич

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022